



PROJET PEDAGOGIQUE

Sommaire.

1. Fédération de l'Enseignement Fondamental	2
1.1. Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental s'inscrit dans le cadre légal	2
1.2. Un projet de vie mobilisateur et adapté	2
1.3. Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental catholique	2
2. Notre projet pédagogique	4
2.1. Ses objectifs	4
2.2. La manière dont l'enfant apprend	4
2.3. Les actions pédagogiques	5
2.4. Les moyens mis en œuvre	5
3. Une tâche commune	6
4. Conclusion	6



1. Fédération de l'Enseignement Fondamental.

1.1. Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental catholique s'inscrit dans le cadre légal suivant :

- assurer à tous une égalité d'accès à l'école
- assurer à tous les mêmes chances de réussite
- assurer à tous l'acquisition des socles de compétences
- et poursuivre simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants :

1°. *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;*

2°. *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*

3°. *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;*

4°. *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

(article 6 du décret Missions du 24/07/97)

1.2. Un projet de vie mobilisateur et adapté.

Notre démarche pédagogique se veut avant tout constructive.

A cette question que nous nous posons : « *Quel type d'enfant voulons-nous former ?* », nous répondons : « *Des enfants qui s'interrogent, communiquent, émettent des hypothèses, imaginent, inventent, créent, s'adaptent, vérifient leurs hypothèses, justifient leurs réponses, organisent leurs découvertes, utilisent leurs savoirs, développent leur esprit critique...* »

1.3. Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental catholique.

S'enrichir de la diversité des autres et devenir citoyen.

L'école fondamentale est un lieu où les enfants et les adultes découvrent leur diversité sociale et culturelle comme une richesse à exploiter pour grandir ensemble. Dans les activités, des échanges sont menés pour mettre en valeur les différentes sensibilités et les repères affectifs, culturels et cognitifs propres à chacun. Comprendre l'autre et se faire comprendre, dans un respect mutuel, dans les actions et les démarches vécues, telles sont les attitudes développées en cohérence avec l'esprit de l'Evangile.

A) Construire le savoir.

L'enfant placé en situation d'apprentissage devra se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà, à ce qu'il sait faire mais aussi au savoir des autres. Il est acteur, il agit. L'erreur est permise, elle l'aide à s'interroger et à réorienter sa recherche pour progresser.

L'enseignant a pour tâche de proposer, au départ, des situations-problèmes qui interpellent l'intérêt et la curiosité de l'enfant.

B) Pratiquer l'évaluation formative.

L'enseignant observe l'enfant en situation d'apprentissage. Il s'intéresse à ce qui se passe quand l'enfant construit ses compétences et ses connaissances et non plus seulement à l'obtention d'un résultat, d'une réponse exacte d'emblée. Par cette observation, l'enseignant se rend compte des procédures utilisées et des obstacles rencontrés. Il peut ainsi lui proposer de nouvelles activités pour l'aider à progresser vers l'objectif à atteindre.

Cette évaluation formative rend l'enfant acteur et responsable de son développement dans la mesure où elle s'accompagne d'une auto-évaluation.



- C) Assurer la continuité des apprentissages en cycles.
Apprendre nécessite du temps et construire des compétences est un processus lent et complexe, exigeant plus d'une année. C'est pourquoi un « continuum pédagogique de 2,5 ans à 12 ans » est à mettre en place. Il est structuré en quatre périodes d'apprentissages appelées CYCLES. Les enseignants organisent les activités d'apprentissage et les gèrent en co-responsabilité sur la durée du cycle.
L'ensemble de l'équipe éducative est responsable du développement des compétences et de la construction des connaissances de 2,5 ans à 12 ans, elle met en place des organisations qui permettent aux enfants, les plus en difficulté, d'atteindre les exigences légales attendues. L'équipe suit régulièrement des formations dans différents domaines afin d'améliorer les résultats de nos enfants. Des outils tels que la PNL, la gestion mentale, l'utilisation des intelligences multiples permettent de développer des stratégies d'apprentissages et permettent à l'enfant de comprendre comment il fonctionne. Développées dès la maternelle, ces stratégies nous permettent de renforcer la continuité et de faciliter les apprentissages.
- D) Différencier les apprentissages.
Les enfants étant tous différents, il s'agit de leur proposer de nombreuses situations ouvertes avec des modes d'approche différents : approche écrite, dessinée, orale, manipulée, jouée... Chaque enfant peut ainsi trouver des éléments qui sont nécessaires à sa progression.
Différencier, c'est aussi être attentif à varier les sollicitations en cours d'apprentissage pour que chacun progresse et aille le plus loin possible à partir d'où il est.
Différencier, c'est avoir la volonté de chercher les outils les plus pertinents pour surmonter les obstacles rencontrés car nous croyons que tous les enfants sont capables de progresser... Nos formations nous apportent de nombreux outils supplémentaires.
- E) Pratiquer un métier collectif.
Pour aider l'enfant à développer les mêmes compétences de 2,5 à 12 ans et pour assurer le développement global, à la fois affectif, psychologique, moteur et intellectuel, un travail de concertation et d'ajustement permanent entre tous les enseignants est organisé.
Il est donc nécessaire que chaque enseignant sorte de son isolement et s'investisse dans les aspects collectifs de son métier.
Nous optons pour la construction d'un référentiel qui sera utilisé au cours de la scolarité de votre enfant. Un outil qui sera construit avec et pour les enfants. Un outil qui se veut évolutif pour permettre à chaque enfant de repartir sur ses acquis.
- F) Construire une communauté ouverte sur l'extérieur.
L'école est un système dans lequel toute personne doit se sentir personnellement responsable de l'éducation de chaque enfant. Parents, enseignants, direction, pouvoir organisateur, partenaires socioculturels, enfants contribuent à la construction des compétences et de la personnalité de l'enfant. Si l'un des rouages manque, des problèmes vont apparaître.
L'école doit donc tenir compte de la variété culturelle des enfants qu'elle accompagne et des réalités politiques, économiques et sociales pour lui permettre de s'impliquer dans cette réalité et d'utiliser les ressources de son environnement



2. Notre projet pédagogique.

2.1. Ses objectifs.

Le projet pédagogique de l'école constitue un ensemble de convictions pédagogiques et de moyens généraux qui permettent d'atteindre les objectifs définis dans le projet éducatif.

Il répond aux besoins des enfants et est centré sur la réussite scolaire dans un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Notre école adhère au *Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SeGEC)* comme organe de représentation et de coordination. C'est pourquoi elle adopte le projet pédagogique élaboré par la *Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique (FeDéFEC)* et inscrit dans :

- Les programmes de l'enseignement catholique fondamental (en lien avec les Socles de compétences)
- Les brochures : -« *Pour une pédagogie de l'école chrétienne fondamentale d'aujourd'hui* »
-« *Pour la pratique d'une pédagogie active, globale, fonctionnelle, participative dans le cadre de l'école chrétienne qui veut éduquer tout l'enfant* »

2.2. La manière dont l'enfant apprend.

Avant de développer les moyens à mettre en œuvre, il est bon de savoir comment l'enfant APPREND.

L'enfant vient à l'école, non seulement pour faire ce qu'il sait déjà ou presque, mais surtout pour apprendre, et parfois à très long terme, les compétences affectives, sociales, intellectuelles, motrices que ses autres milieux de vie ne lui ont pas permis d'aborder suffisamment.

La construction progressive des compétences implique la nécessité de « lire » la scolarité de l'enfant de 2,5 à 14 ans comme un processus continu dans lequel chaque cycle joue un rôle essentiel.

Pour trouver du sens aux yeux des élèves, une compétence doit leur paraître transférable à de nombreux contextes différents. Les apprentissages seront mis en relation avec des situations globales et interdisciplinaires, porteuses de sens.

Il est important d'organiser plusieurs activités pour développer la même compétence en vue de l'installer à long terme. Que l'école soit conçue comme un champ d'expériences devient une condition indispensable aux apprentissages de l'enfant.

**Le statut constructif de l'erreur doit être mis en évidence.
Partir de l'erreur pour construire la connaissance est une manière de prendre en compte les représentations multiples des enfants.**

On apprend mieux en prenant conscience de ce que l'on apprend, de comment on l'apprend et du pourquoi on apprend.

Fond et forme P.I.A.p.4



2.3. Les actions pédagogiques.

Pour rencontrer ces différents points, notre communauté éducative a retenu des pistes d'action :

1. elle opte pour un travail en équipe pédagogique en vue d'assurer une continuité pédagogique à l'intérieur de chaque cycle mais également en inter-cycle. Pour atteindre cet objectif, elle s'est formée, entre autres, aux stratégies PNL d'apprentissage.
2. elle pratique une pédagogie fonctionnelle, participative et différenciée.
3. elle tient compte des enfants en difficulté et met en place des dispositifs de remédiation.
4. l'équipe pédagogique, composée des enseignants et de la direction, s'entoure des différents partenariats (parents, éducateurs, PMS, logopèdes, équipe d'animation du réseau,...) dans un souci de complémentarité.
5. elle travaille à l'élaboration d'un référentiel qui servira tout au long de la scolarité de l'enfant
6. Organisation de classes de dépaysement pour les 5èmes et 6èmes primaires (mer et classes citoyennes : nouveau en 2018/2019)

2.4. Les moyens mis en œuvre.

La pédagogie fonctionnelle.

Pratiquer une pédagogie fonctionnelle, c'est susciter l'intérêt de l'enfant qui déclenche sa recherche de sens et des démarches pour le construire. Donner du sens aux apprentissages pour que ceux-ci, construits en coresponsabilité, soient transférables et source de réinvestissement.

La pédagogie participative.

Pratiquer la pédagogie participative, c'est rendre l'enfant acteur, co-gestionnaire de ses apprentissages, en l'impliquant dans un projet de formation qui l'épanouisse dans des interactions avec les autres et avec son environnement.

La pédagogie différenciée.

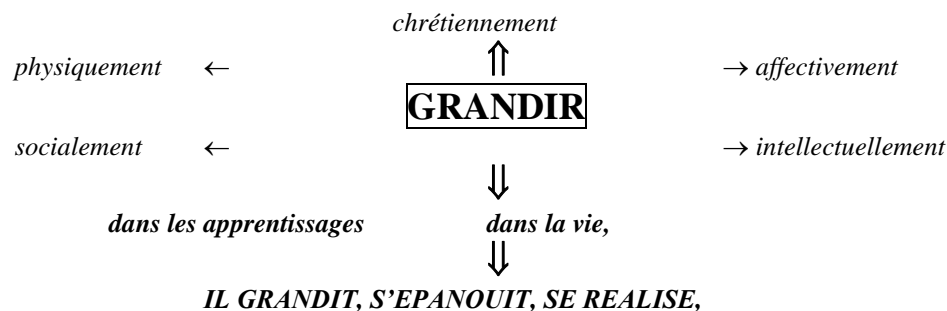
Pratiquer la pédagogie différenciée, c'est d'abord permettre à l'enfant d'avancer à son rythme. Nous développons chez les enfants différentes techniques qui permettent de faciliter la compréhension, la mémorisation et la réalisation des tâches demandées...



3. Une tâche commune.

Si les élèves sont les acteurs de leur propre formation, les parents sont et demeurent les premiers éducateurs de leurs enfants...

L'ENFANT que vous nous confiez, nous voulons, avec votre collaboration, l'aider à :



- ♦ par la rencontre avec des **êtres**, des **personnes**,
- ♦ en franchissant des **obstacles**,
- ♦ en développant des **stratégies**, des **conduites**, des **compétences**,
- ♦ visant à atteindre la **réussite**
- ♦ dans des... **temps** et **espaces**
 - flous, imaginaires, indéterminés
 - vécus, structurés, précis
- ♦ grâce à des **aides**
 - parents, autres enfants, enseignants, P.O., collaborateurs occasionnels, animateurs, éducateurs, P.M.S...
 - tangibles concrètes explicables

4. Conclusion.

Dans la mesure même où elle installe des « fondations », l'école fondamentale a un caractère essentiel et déterminant pour la suite du curriculum scolaire de chaque élève. Aussi, elle ne s'assigne pas comme mission **prioritaire** de préparer les enfants à l'enseignement secondaire **en anticipant sur un contenu ultérieur** mais bien de **consolider** ce qui lui appartient de faire, c'est-à-dire, **assurer aux enfants** qui lui sont confiés la **formation de base nécessaire** pour que leur développement soit le plus harmonieux possible. A cet effet, le Centre d'Enseignement Saint-Joseph a mis en place une cellule composée d'instituteurs du cycle 8-12 et de régents du cycle 12-14 afin d'harmoniser au mieux le passage primaire-secondaire.

La mise en œuvre de ce projet **d'équipe** est un travail de longue haleine, sans cesse renouvelé, qui nécessite le concours dynamique de tous les partenaires en Education. C'est à ce prix que nous parviendrons à donner à nos enfants les outils et les compétences nécessaires pour aborder l'enseignement secondaire et surtout la vie avec des chances « **d'intervenir de manière constructive dans un monde complexe** »...